**Про насильство**

**Можливі причини жорстокого поводження з**

**дітьми в сім’ї:**

• особистісні якості батьків (агресивність, авторитарність);

• відсутність у батьків позитивного прикладу поводження з дітьми;

• алкоголізм, наркоманія, релігійний фанатизм батьків або осіб, що їх замінюють;

• фізичні чи психічні недоліки батьків (розумова відсталість, психічні захворювання тощо);

• невміння виховувати дітей, незнання своїх прав та обов’язків

щодо дітей, відповідальності за них, незнання прав та потреб дітей;

• невміння долати сімейні та життєві кризи, відсутність самореалізації.

Причинами жорстокого поводження батьків з дітьми можуть бути й

фактори сімейного виховання, які призводять до дезінтеграції «Я» дитини.

За О. Захаровим, це:

• нерозуміння батьками своєрідності особистісного розвитку дитини;

• неприйняття дорослими дитячої індивідуальності;

• невідповідність вимог і очікувань батьків можливостям і потребам дітей;

• невідповідність виховання в різні вікові періоди;

• непослідовність у взаєминах дорослих і дітей;

• неузгодженість змісту, цілей і засобів виховання між батьками.

**Причинами жорстокого поводження з дітьми в**

**школах, проміж дітей є:**

• невміння вчителів будувати демократичні стосунки з дітьми,

спілкуватися, розв’язувати конфлікти раціональним шляхом;

• низький рівень професійної етики;

• звичка до команд, які полегшують реалізацію професійних

завдань у найкоротший час, але посилюють авторитарність

педагогів, ігнорування прав і потреб окремої дитини;

• звичка до позиції «учитель – дитина» (суб’єкт-об’єктних стосунків) і зловживання цією позицією;

• професійне «вигоряння» педагогів.

**Причинами жорстокого поводження з дітьми в мікросередовищі,**

**первинному колективі є:**

• боротьба за лідерство;

• зіткнення різних субкультур, цінностей, поглядів і невміння толерантно ставитися до них;

• агресивність та віктимність;

• наявність у дитини психічних чи фізичних вад;

• заздрість;

• відсутність предметного дозвілля.

Ці причини відзначають й такі дослідники та вчені, як Ю.А. Василькова,

Т.А. Василькова, А. Захаров та ін.

За кожною з перелічених вище причин стоять людські долі, соціальні явища, проблеми та негаразди. Саме на них необхідно звертати пильну увагу педагогам та соціальним працівникам, уміти розробляти запобіжні заходи, будувати роботу таким чином, щоб крок за кроком зменшувати вплив названих чинників.

Антиподом насильства і жорстокого ставлення є толерантність. Толерантність необхідна для спілкування, співжиття і спільної діяльності, є основою формування культури, злагоди і миру в сім’ї, громаді, суспільстві.

**Як визначити, чи існує жорстоке ставлення до дитини в сім’ї,**

**дитячому колективі, мікросередовищі? Цьому сприяють такі**

**методи:**

• спостереження за зовнішнім виглядом, поведінкою дітей (чи є синці, як їсть, що їсть). У батьків, які ставляться до своїх дітей уважно, з теплотою, які розуміють їх і приділяють увагу їх

вихованню, дитина має добре розвинені навички. Діти мають утруднення в соціальній взаємодії у жорстоких, авторитарних і холодних батьків;

• спостереження за батьками і дітьми: вміння батьків налагоджувати з дітьми стосунки, засновані на повазі, довірі, доброзичливості, наявність спільної ігрової діяльності, дозвілля, задоволеності

потреб та інтересів дитини;

• бесіди з дітьми;

• відвідування дитини вчителем вдома (чи соціальне інспектування

сім’ї за сигналом про жорстоке поводження з дітьми);

• рольові ігри (і спостереження за іграми дітей): які ролі обирають, як поводяться з іншими членами сім’ї («доньки-матері»), в дитячому колективі. Це важливо, оскільки діти копіюють сімейні

стосунки, ставлення вчителя до учнів та його поведінку (у молодших класах), наслідують тих дітей, які є лідерами, їм подобаються;

• соціометрія в дитячому колективі;

• ранжування дітьми дітей в колективі.